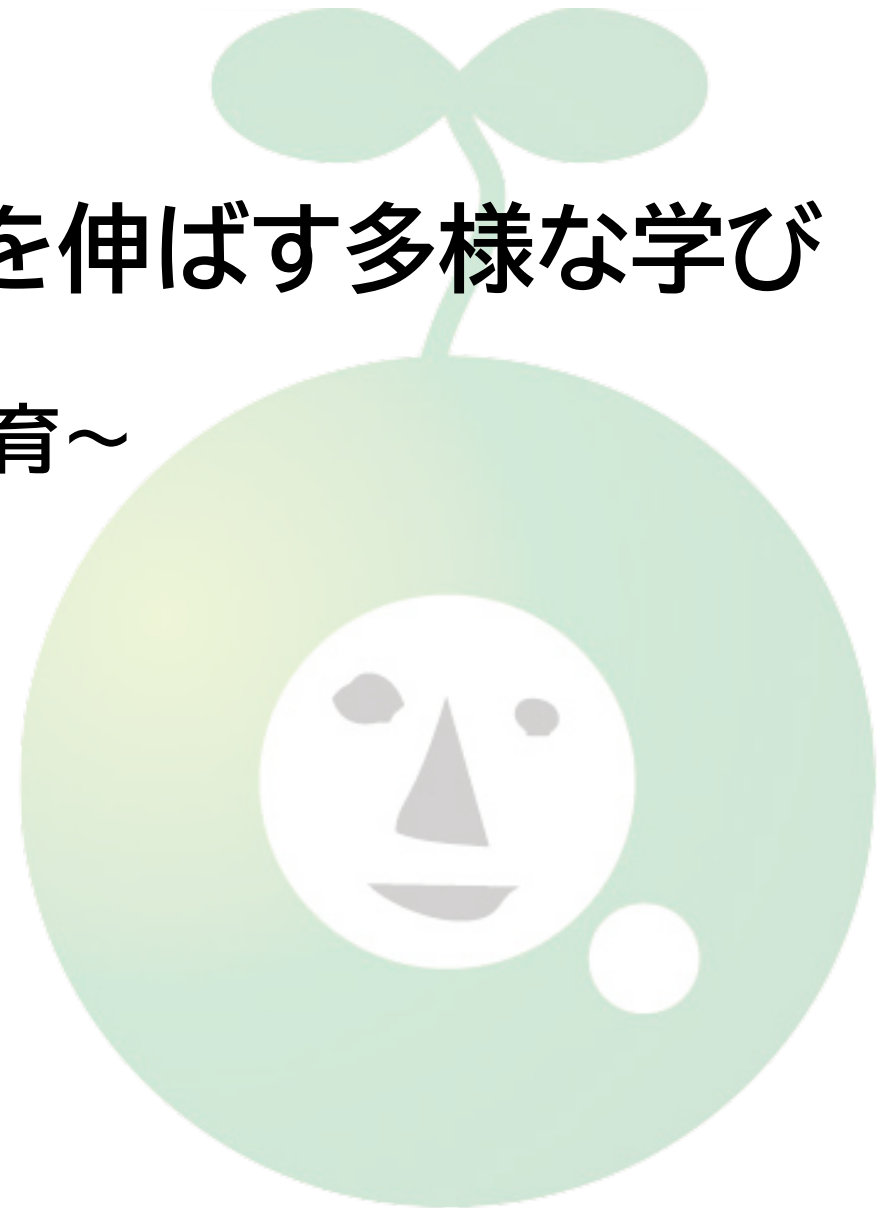


子どもたちの個別才能、特性を伸ばす多様な学び

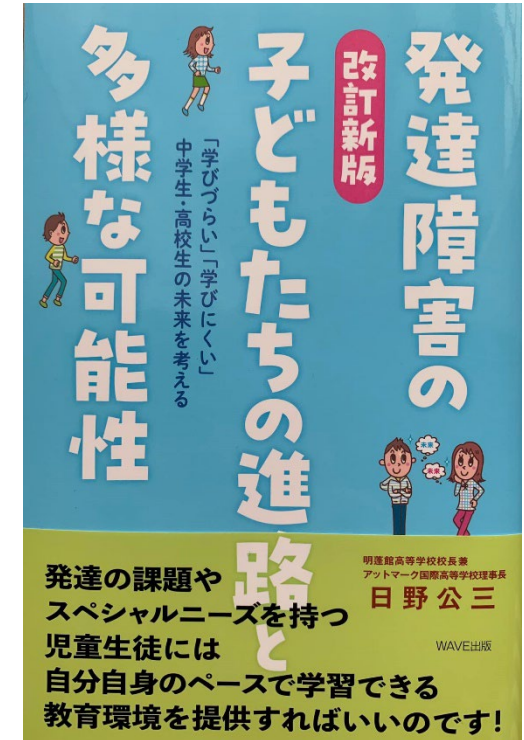
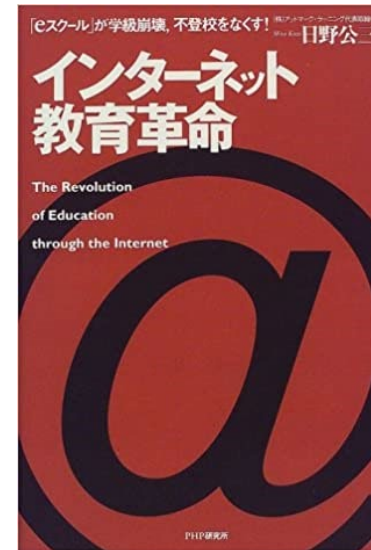
～明蓬館高等学校のインクルーシブ教育～

日野 公三

明蓬館高等学校 理事長兼学校長
アットマーク国際高等学校理事長
NPO日本ホームスクール支援協会理事長
経済産業省 産業構造審議会 臨時委員
日本ペンクラブ会員



経歴



リクルート、ケイネット(神奈川県第3セクター)取締役を経て、学校運営法人を設立。

- 2000年 東京インターハイスクール設立、理事長に就任。
- NPO日本ホームスクール支援協会設立、理事長に就任
- 2004年全国初の特区認定高校、アットマーク国際高等学校を開校、理事長に就任。
- 2009年明蓬館高等学校を開校、理事長に就任(現在は校長兼務)。
- 2013年高校としては初の、普通科特別支援教育センター、SNEC(すねっく)を開設。



まずはじめに

不来店者の多いお店は、魅力のないお店

不登校児童生徒の多い学校は、魅力のない学校

悪いのは、児童生徒ではなく、100%学校



この先、学校が避けては通れないこと

ダイバーシティ

生徒たちの多様性を保障する。人種、性別、年齢、ライフスタイル、学習スタイルなどにこだわらずに多様な人材を生かし、最大限の能力を発揮させようという考え

インクルーシブ

1. 障害者が一般的な教育制度から排除されないこと
2. 自分が生活している地域で初等中等教育の機会が与えられること
3. 個々人に必要な合理的配慮が提供されること

☞ 社会的包摂(ソーシャル・インクルージョン)

社会的弱者、孤立した人々が社会参加できるよう、制度や環境を整える取り組み

ワンチーム

異質によるコラボ

生徒ファースト

学校は生徒のためにある

グループ校紹介



TOKYO インターハイスクール

Inter-High School

★2000年創立★

We are "Open education" school!!



内閣府認定特区高等学校 [全国広域連携制]

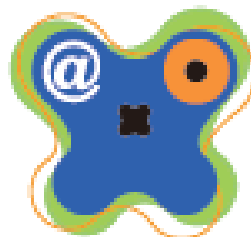
明蓬館高等学校

Meihokan High School

SNEC スペシャルニーズ
エデュケーションセンター



明蓬館中等部



白山市美川特区

アットマーク国際高等学校

Atmark Cosmopolitan High School

- 最初の出会い 米国には不登校は存在しない
- 第2の出会い 自閉症界の巨人
- 第3の出会い 町が学校認可者、民間経営の広域通信制高校
- 第4の出会い インクルーシブ教育 基本は2016年から変わっていない
- 第5の出会い インターネットは弱者のために スペシャルニーズに着目し続ける
- 第6の出会い 二次・三次障害を軽減、回避するための闘い
- 第7の出会い アンラーニング

最初の出会
米国には不登校は存在しない

創業期(1999年)

米国各地のホームスクール/オンラインスクール視察

キーストーン・ハイスクール(ケンタッキー州)にて





義務教育は通学の義務ではなく

義務教育を就学(通学)義務でなく、(米国をはじめ多くの国が採用しているように)本来は、子どもたちの学習権を保障する義務。

米国では、オルタナティブスクールと、ホームスクールが認められ、不登校が存在しない。

全州で義務教育としてのホームスクールが合法化。約5%がホームスクールを選択している。

米国では、ホームスクールをサポートする公的制度、官民合わせてさまざまなサービスがホームスクール市場を支えている。

米国では、「学習権を持つ子ども」「教育権を有する親」「公教育責任を負う国家」という三者は緊張関係にあると考えられている

第2の出会い 自閉症界の巨人

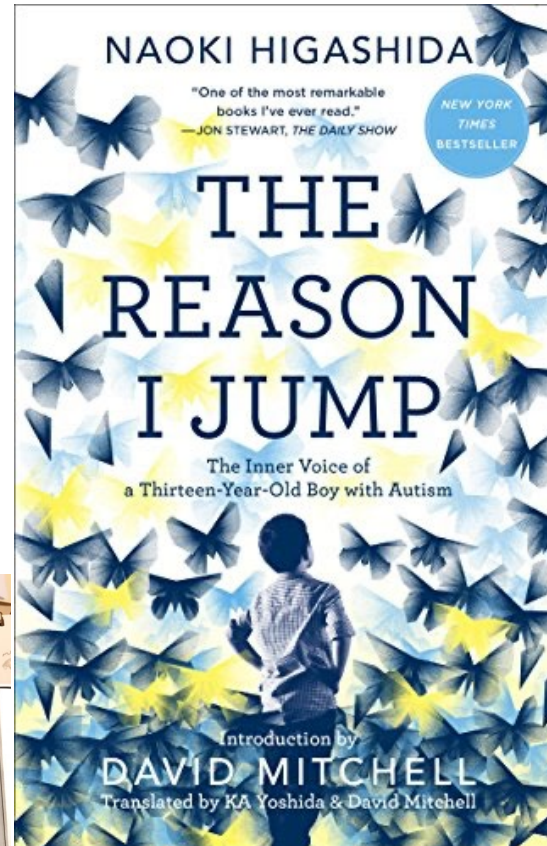


明蓬館高等学校生みの親 東田直樹氏との出会い

東田直樹
アットマーク国際高等学校
卒業生

「自閉症の僕が飛び跳ねる理由」や絵本、
劇作などで活躍中の天才自閉症作家、の
異名をとる東田直樹氏。
同校で文才が開花！

二〇一三年七月、イギリスで英訳出版
二〇一三年八月、米国で出版
カナダ、ブラジル、フランス、イタリア、中国、
サウジアラビア、ノルウェイ等世界三十か国で出版。
一三〇万部突破。



☆Amazon 米国、英国全ジャンルで
その著書「The Reason I Jump」がNo.1を獲得



東田直樹氏のスピーチ

アットマーク国際高等学校 学校功労賞授賞式(2013年11月9日)



僕はアットマーク国際高校に入って、学ぶことができて、本当によかったです。もしもこの学校が僕を受け入れてくれなければ、今の僕はなかったでしょう。

(ここで会場内にあるオルガンに注意が向き、挨拶の席を離れてオルガンを触りだす東田さん。しばらくして落ち着きを取り戻し、挨拶の席に戻る。)

すみませんでした。僕はこんな風に自分のこだわりと折り合いをつけながら生きているのです。みんなが、出来ないことがあっても頑張っているように、僕も自分の混乱とぶちあたりながら、これからも頑張っていこうと思います。 終わり。

東田直樹著
「自閉症の僕が跳びはねる理由」
を原作とする映画が全世界公開



第3の出会い 町が学校認可者、民間経営の広域通信制高校

未来のジブンが 好きになれる高校

2009年開校



内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】

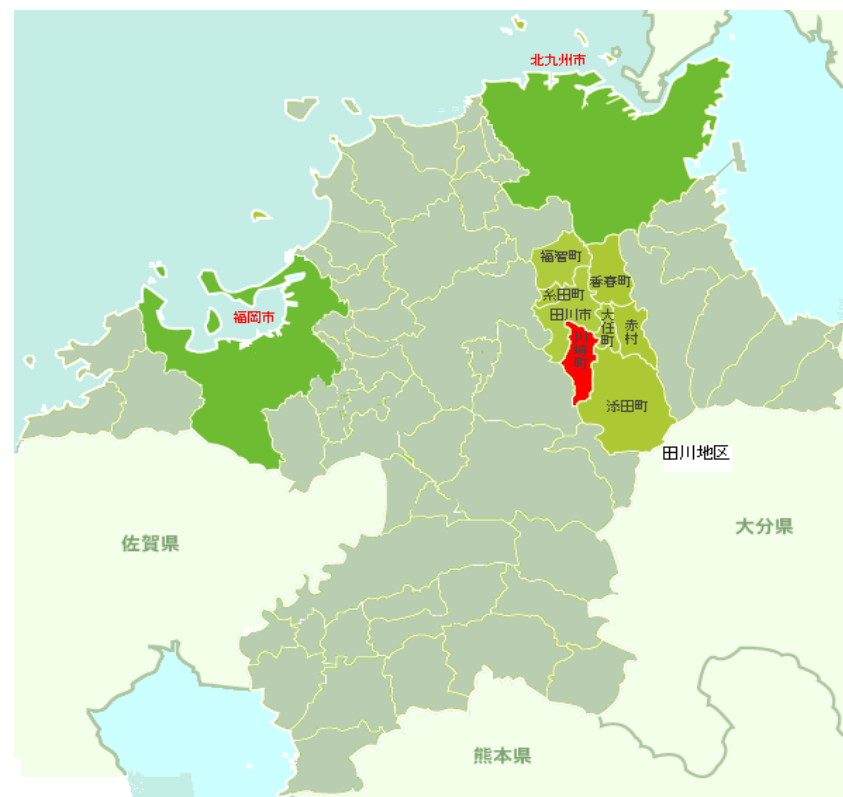
明蓬館高等学校

Meihokan High School

内閣府認定特区高等学校【全国広域通信制】
明蓬館高等学校



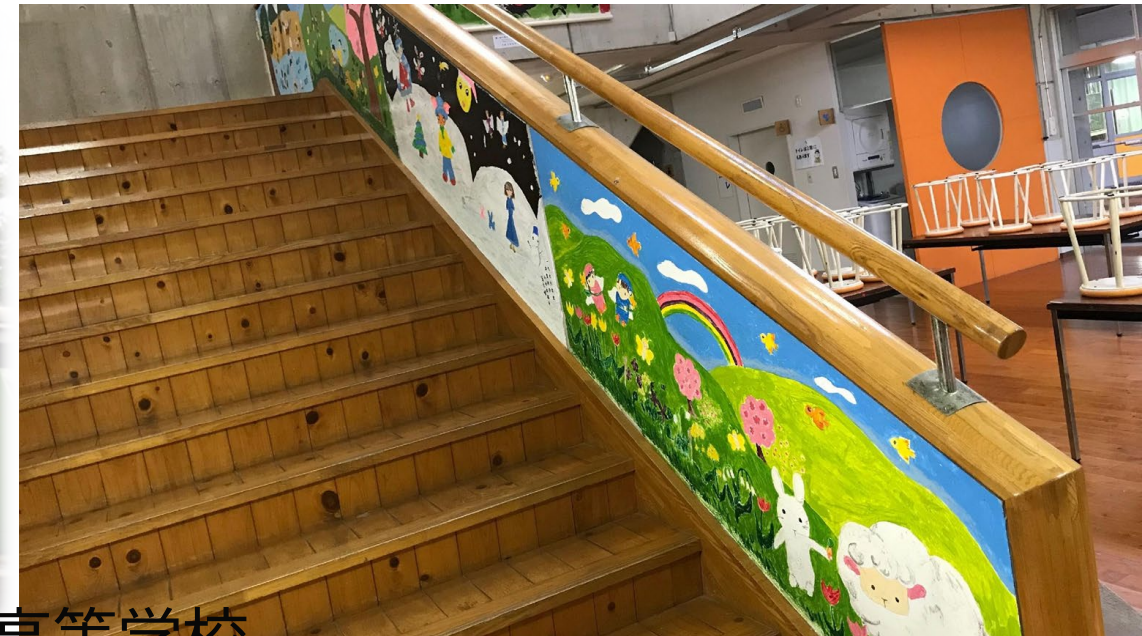
2009
Grow up Motivative Learner



学 校 概 要

- | | |
|------------|---|
| ■設置課程 | 広域通信制課程 単位制 普通科 |
| ■学校設置認可者 | 福岡県田川郡川崎町 |
| ■学校設置計画届出先 | 文部科学省 |
| ■学校設置者 | (株)アットマーク・ラーニング |
| ■学校設置位置 | 福岡県田川郡川崎町市安宅 旧安宅小学校 |
| ■キャンパス | 博多、東京・品川、千葉・八街市、横浜、川崎、長野、名古屋、岐阜、滋賀、大阪、北九州、久留米ほか全国48か所 |

本校(元小学校廃校をリノベーション)



明蓬館高等学校



旧安宅小学校



生徒は必ず年間4日間の本校スクーリング(面接指導)



構造改革特別区域計画

高校のない町に通信制高校をつくる

1 構造改革特別区域計画の作成主体の名称

福岡県田川郡川崎町

2 構造改革特別区域の名称

川崎町・地産・地習・e環境教育特区

3 構造改革特別区域の範囲

福岡県田川郡川崎町の全域

第4の出会い
インクルーシブ教育
基本は2016年から変わっていない



困っているのは誰？という視点



言いたいことがうまく言えないよ

周りのことやしたいことが気になってしまって、勉強に集中できないよ

悪いこととわかっているけど、イライラしてつい手が出ちゃうんだ

手順やルールがわからないよ

先生や友達の言っていることがよくわからないよ

勉強のペースが速くてついていけないよ...

今何に困ったらいいか、分からないよ...

友達は欲しいけど、うまく付き合えないよ..

なんで僕だけ叱られるの？叱られている意味がよく分からない...



通信制高校にいる生徒たちのニーズ

話をさいごまで聞いてほしい
安心安全な中で挑戦したい
わかりにくい自分を理解してほしい
いま何に困ればよいか、教えてほしい
自分で選択したい
支援者、伴走者がほしい

教育ニーズから学習ニーズへ
学習ニーズとともに（個別最適化）福祉的ニーズ

中学3年生の時に欲しかった支援

心の悩み
の相談
32.9%

人付き合い
31.6%

特にな
32.9%

技術
21.7%

勉強
25.2%

居場所
25.2%

進学
23.0%

「不登校に関する実態調査（文部科学省,2014）」より



子ども理解 困った子は困っている子



「困った子」扱いしているのは、指導者の勝手な視点

実は、一番困っているのは、

その子ども本人 ← 子どもの困り感に寄り添う



インクルーシブ教育を言い換える

(明蓬館高等学校の3つの定義)

生徒と保護者の笑顔に出会える場所

1. **〔リスペクト〕**個性や違いや障害特性を尊重し合える場所
2. **〔相互性〕**困っている時に仲間や先生が助け合えたり、支え合える場所
3. **〔安心安全〕**安心して、好きな学習や得意な学習に挑戦できる場所

「生徒が主語の学校づくり」

高校生の支援で大切にしたいこと

取り組める

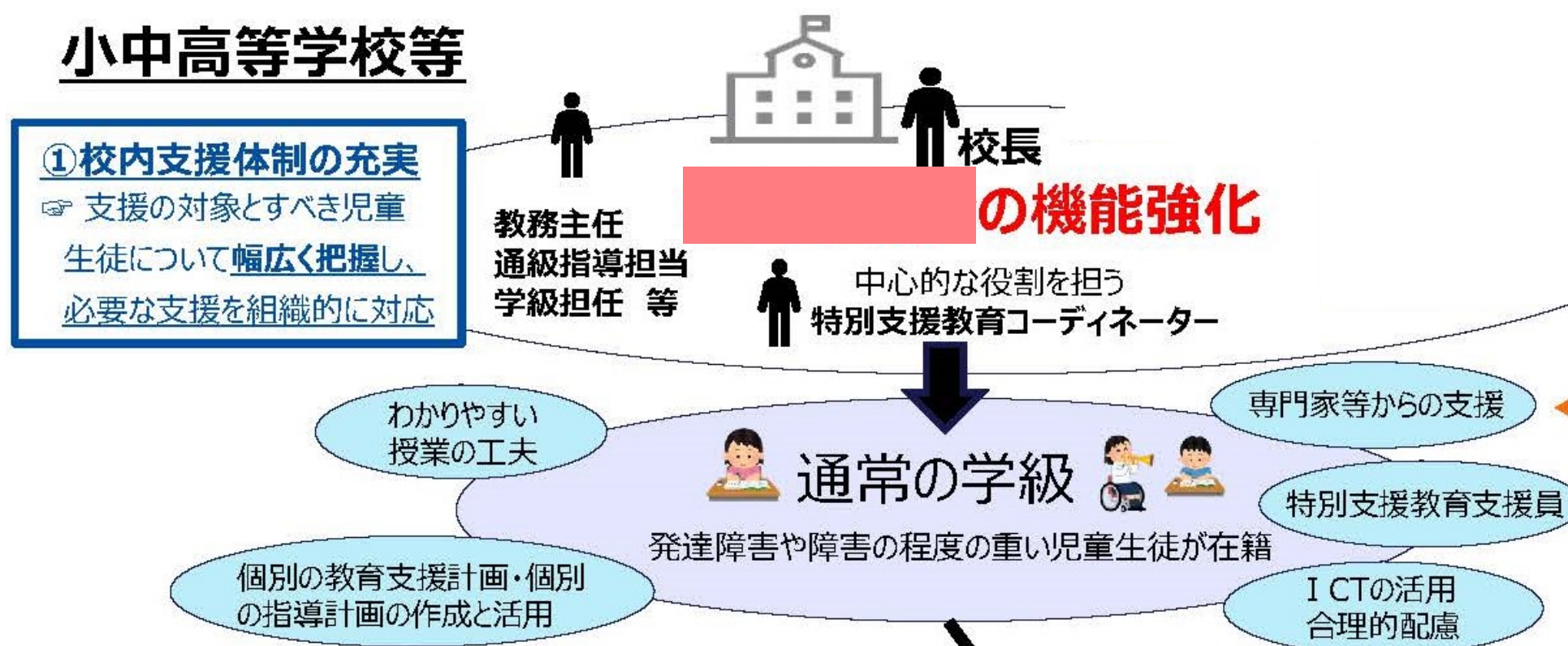
相談できる

安心できる



通常学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告(概要) 令和5年3月13日

小中高等学校等



現状と課題

学習と行動において著しい困難を抱える 小中学校8.8% 高等学校2.2%



すべての学級で特別な支援と伴走が必要な児童生徒がいる可能性

校内委員会で支援が必要と判断:小中学校28.7% 高等学校20.3%



校内委員会の機能が十分に発揮されていない

高等学校では、通級ニーズに蓋が絞められている



実施体制が不十分

障害者差別解消法の重みが現場で十分に認識されていない



障害の有無に関係なく可能な限り共に学ぶ環境整備の推進が必要

通常学級に在籍する障害のある児童生徒への支援の在り方に関する検討会議報告(概要) 令和5年3月13日を元に日野が加筆

第5の出会い
インターネットは弱者のために
スペシャルニーズに着目し続ける



品川・御殿山SNEC(スペシャルニーズ・エデュケーションセンター)

開設(2013年4月)

高等学校としてはじめての特別支援・補習センター

品川・御殿山
SNEC
スペシャルニーズ
エデュケーションセンター



品川・御殿山 学習センター

職員構成

教員2名 心理職7名



〒141-0001

東京都品川区北品川6-7-22

Tel 03-6721-9825

Mail shinagawa@at-mhk.jp

<https://www.at-mhk.com>



教育カリキュラム(標準履修)

本校の特色は、マイプロ学習指導(成果物学習)にあります。
より生徒の個別のニーズに対応が可能な授業展開を目指して、

- 多様なメディアを活用した学習
- Google Workspace for Educationを活用した各種オンライン学習環境の提供
- 合理的配慮を前提とした各種対応

などが行われています。

卒業要件

How to Graduation

卒業要件

修学期間 36ヶ月以上

編入・転入学の際には全席校も合わせた修学期間を要確認

●入学

新入は4月/編入4月・10月/転入毎月(※1～3月除)

●卒業

修学期間が36ヶ月以上になる3月末・9月末



特別活動 30時間

10時間×3年間(一部オンラインで実施)



必修科目を含む卒業に必要な74単位以上の修得



単位修得要件



メディア視聴&添削課題



マイプロ



面接指導
(本校スクーリング)

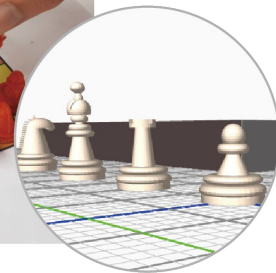
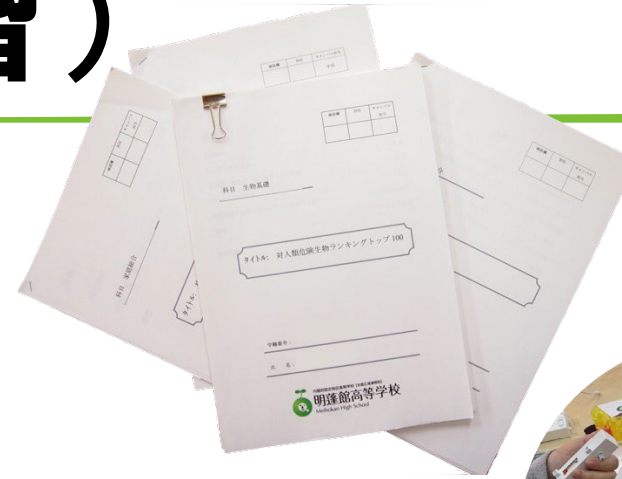


単位認定試験
(CBT実施)

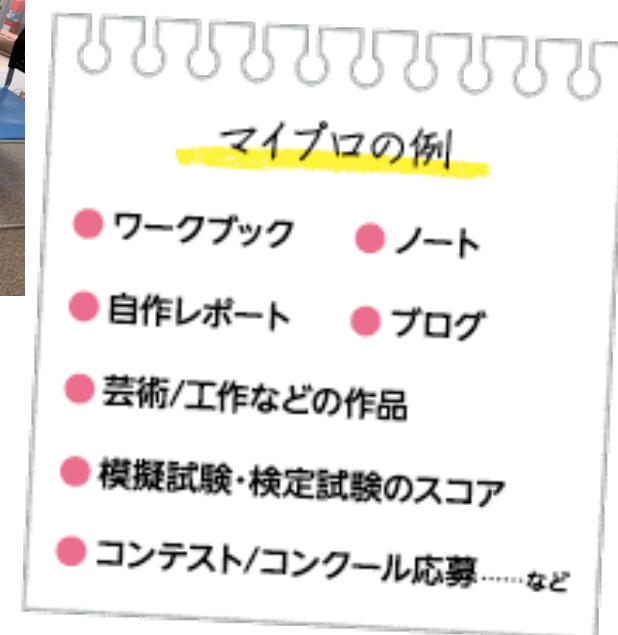
👉 一番の特色は？ マイプロ(成果物学習)

ワーク学習だけではなく、科目に関連する検定試験、また絵や工芸などの作品、スポーツ、歌やダンスの実技、調べ学習、他の生徒や他校の生徒と共同で取り組んだプロジェクトなど、一人ひとりのテーマに合わせて担任の先生と相談をして決めていきます。

もちろんテーマだけではなく、学習目的、学習成果、そのための実現行程・手段、協力を仰ぐ他人と具体的な仰ぎ方を一緒に考えながら、一年間かけて学びを深めていきます。



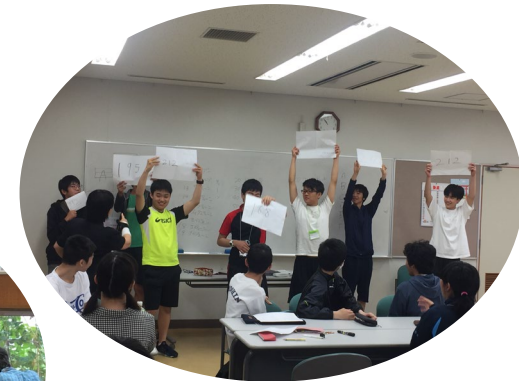
興味関心を活かす



面接指導(スクーリング)

年に1回、スクーリング(単位認定に必要な義務登校)でその年度に履修している科目の授業を受け、特別活動に参加します。

スクーリングでは科目の授業(面接指導)、特別活動だけではなく、仲間との宿泊の中でさまざまな体験活動などを行い、自然や仲間とのふれあいを大切にしています。



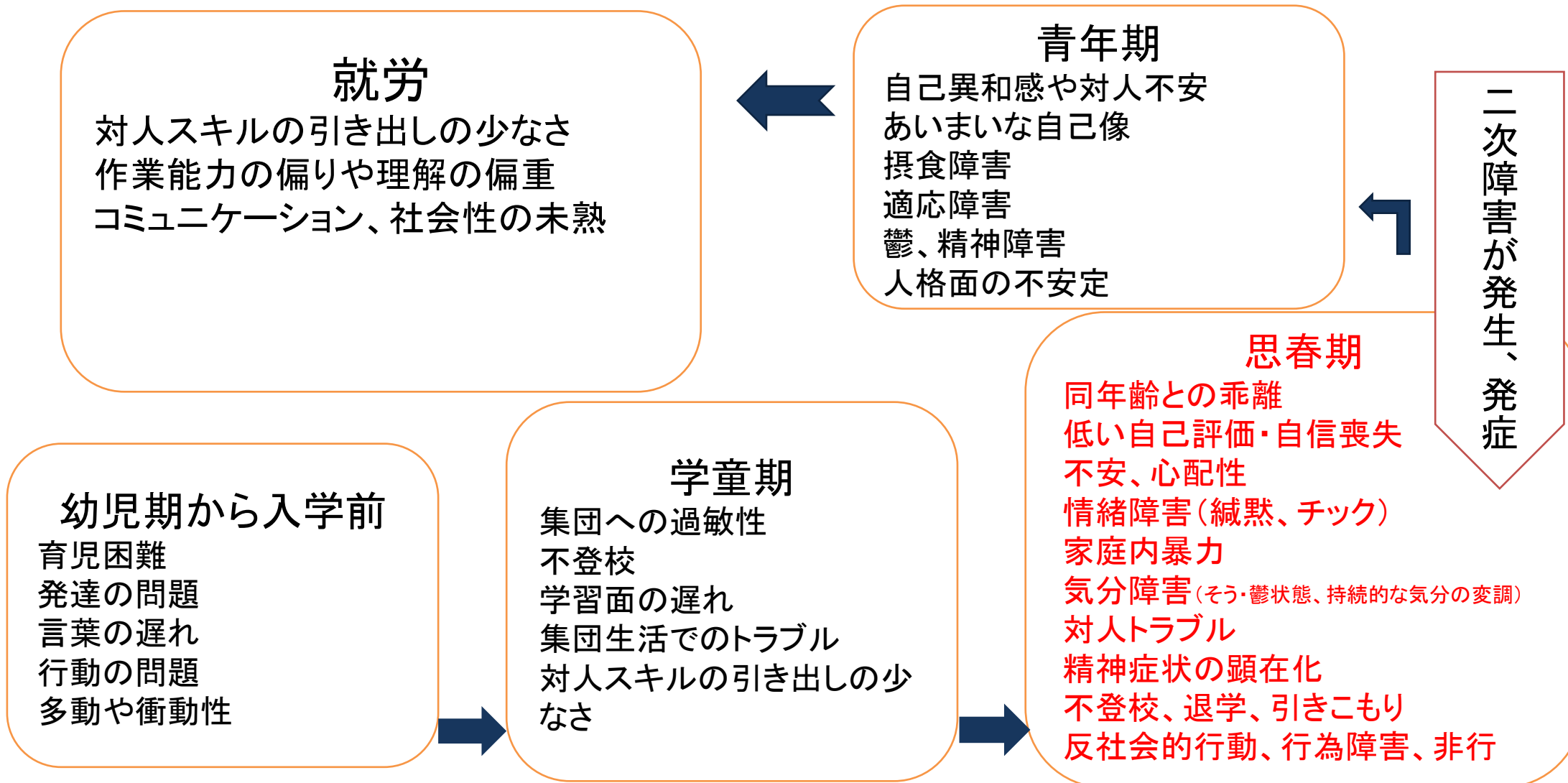
第6の出会い 二次・三次障害を軽減、回避するための闘い



「子どもたちを主語にして分かったこと」

社会的自立を阻害する要因

～わが校卒業生聞き取りから分析～





障害者をなんととらえるか←マイノリティではない

本学での取り組み

↓ 特別支援教育

Special-needs Education

↓ 現在、もっとも一般的な「障害者の名称」は？

People with Special-needs

× Handicapped Person



発達障害が意味するもの←本当は障害でなく、個性、生き方そのもの

本学での取り組み

- 特別な注文を出せる人
- この先の人類の発展にヒントやインスピレーションを与える人
- 一定の割合で天才性を持つ人がいる
- 但し、発達上の課題から生じる社会生活適応不全にも陥りやすい
- 中学・高校生年代は、二次障害、三次障害にかかりやすい



生徒たちの自立と社会参加のために必要なスキル

ヘルプサインとリクエストスキル





「通常の教育」と「特別支援教育」の違い

「通常の教育」

出来ないことへのチャレンジ、苦手克服

「特別支援教育」

出来ることからの出発教育

SNECでの学び

発達の特徴がある生徒たちのための
スペシャルニーズ・エデュケーションセンター

すねっく

SNEC





発達上の課題を持つ生徒 **優遇!** 特別(個別)支援級、通級生徒 **優遇!**

内申書の代わりに、学業意欲、入学意思を問います!!

スクーリング
年1回(4日)

集中して取組める
ネット授業視聴と
サポートする支援員

成績評価は、テストの
ほかに学習成果物
(ポートフォリオ)評価

個別支援計画・指導
計画による進捗管理

毎日通える
スクールコース

お子さまが発達に課題を持つ方、登校傾向のある方、発達障害^{※1}の傾向がみられる方、お問い合わせください。

専門職員が心理検査^{※2}・面談を行います。

※1 自閉症スペクトラム障害(アスペルガー障害・高機能自閉症・PDD[広汎性発達障害])・LD(学習障害)・ADHD(注意欠陥多動性障害)

※2 心理検査は、WISC-IV、WAIS-III、KABC-II、WAVESを用います。



安心できる居場所←支援と伴走

学習スペース

生徒みんなが同じ方向を向く教育環境になじめなかった生徒たちにとって、前方、左右をブースで囲われたブース机はジブンでいられるプライベートスペースです。



コミュニケーション・ワークショップスペース

特別授業や部活動、レクリエーションを行ったり、ランチタイムにはみんなとお弁当を食べることもできます。休み時間や放課後には自由を楽しむ姿が見られます。



相談スペース

個室の相談スペースです。相談員や支援員の先生に学習の相談、心の相談など、落ち着いてお話を聞いてもらうことができます。もちろんオンラインでも相談をすることができます。



多職種連携 担任の役割一例

支援員

学校生活面及び普段の学習などの日常の教室でのサポート
生徒の日常生活のメイン担任。

教員

普段の学習から単位認定試験を含めたオンライン上のサポート



相談員

学校生活面及び普段の学習などのバックアップ及び保護者や学校外との連携の主体



心理検査をベースに支援・指導計画

自分について客観的に知りたい

日常生活の疑問を
客観的に知りたい

人付き合いでの
うまくいかない理由が知りたい

職業適性について
客観的に把握したい

物事の捉え方、理解の仕方など
について知りたい

WISC-V (5歳0ヶ月～16歳11ヶ月)

WISC-IV (5歳0ヶ月～16歳11ヶ月)

WAIS-IV (16歳0ヶ月～90歳11ヶ月)

DN-CAS (5歳0ヶ月～17歳11ヶ月)

学習面での
得意不得意を知りたい

KABC-II (2歳6ヶ月～18歳11ヶ月)

Vineland™-II (0歳0ヶ月～92歳11ヶ月)

S-M社会生活能力検査 (乳幼児～中学生)

ASA旭出式社会適応スキル検査 (幼児～高校生)

感覚の敏感さに
ついて知りたい

SP感覚プロフィール
(3歳～82歳)

見えにくさや書きにくさ
について知りたい

WAVES (小学生)

VRT 職業レディネス・テスト
(中学生、高校生など)

※この他にも複数検査があります。詳細はご相談ください。

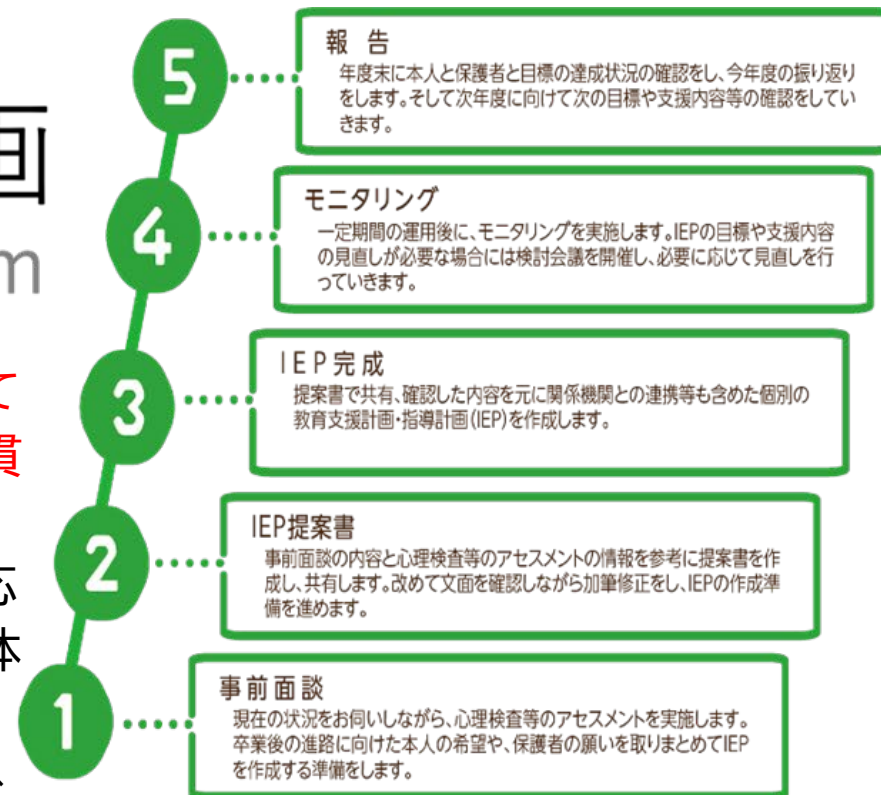
個別教育支援・指導計画

Individualized Education Program

個別教育支援計画は、生徒や保護者の願いに寄り添って長期的な視点に立って、卒業後の社会参加に向けて一貫した的確な教育的支援を行うために作成する計画です。

個別指導計画は、生徒一人ひとりの教育的ニーズに対応した指導目標や指導内容、合理的な配慮等について具体的に記載した計画です。

明蓬館高等学校では独自のメソッドを開発し、メソッドに基づくアセスメントの結果やその他心理検査の結果を活用しながら、生徒が卒業後に選択した進路の中で社会参加していくことができるように個別教育支援計画と指導計画を作成し、支援と伴走をしていきます。





合理的配慮に対する共通理解

合理的配慮の実証実験、試行錯誤

「個人のわがまま」がみんなのニーズに広がる

自分のためになり、人のためにもなる

「自分取扱い説明」につながる

自他ともにウェルビーイングに広がる

本当の「合理的配慮」って
なんだろう？



配慮がない状態



平等な支援
(Equality)



公平な支援
(Equity)



全国のSNEC(スペシャルニーズ・エデュケーションセンター)と STEC(スペシャルニーズ・トレーニング&エデュケーションセンター)

SNEC ネットワーク

● 直営施設
NEC 仙台
NEC 山形・鶴岡

NEC
EC
EC

湘南厚木 SNEC

● サポート施設
明蓬館 SNEC 多摩
明蓬館 SNEC 朝霞
明蓬館 SNEC 前橋
明蓬館 STEC 栃木

● サポート施設

明蓬館 SNEC 三重・鈴鹿
明蓬館 SNEC 滋賀
明蓬館 SNEC 大阪・玉造
明蓬館 SNEC 広島
明蓬館 SNEC 広島・福山

● 直営施設
岐阜 SNEC

● サポート施設
明蓬館 SNEC 長野
明蓬館 SNEC 信州・諏訪
明蓬館 SNEC 浜松南
明蓬館 SNEC 岐阜・羽島
明蓬館 SNEC 岐阜・可児
明蓬館 SNEC 岐阜・下呂
明蓬館 SNEC 岐阜・土岐

● 直営施設
博多 SNEC

● サポート施設
明蓬館 SNEC 北九州・折尾
明蓬館 STEC 久留米

明蓬館 SNEC 美濃加茂
明蓬館 SNEC 名古屋・塩釜
明蓬館 SNEC 愛知・岡崎
明蓬館 SNEC 愛知・江南
明蓬館 SNEC 愛知・春日井
明蓬館 SNEC 愛知・西尾
明蓬館 STEC 愛知

● サポート施設

明蓬館 SI
明蓬館 SI

● 直営施設
品川・御殿山 SI
東京・国立 SNEC
横浜・関内 SNEC
湘南厚木 SNEC

施設を運営している施設です。

学校 東京・国立SNEC
中1-9-4 2F
4353

学校 岐阜SNEC
長住町1-6 2F
1231

明蓬館高等学校 横浜・関内SNEC
神奈川県横浜市中区山下町223-1 2F
tel:045(225)8657

明蓬館高等学校 博多SNEC
福岡県福岡市博多区博多駅前2-15-7
tel:092(452)7037

明蓬館高等学校 品川・御殿山SNEC
東京都品川区北品川6-7-22
tel:03(6721)9825

明蓬館高等学校 湘南厚木SNEC
神奈川県厚木市栄町1-17-12 5F
tel:046(258)6780

明蓬館高等
東京都国立市
tel:042(505)

明蓬館高等
岐阜県岐阜市
tel:058(201)

直営施設

「SNECの品体を保つ」明蓬館高等学校が直接運営している施設です。



全国のSNEC(スペシャルニーズ・エデュケーションセンター)と STEC(スペシャルニーズ・トレーニング & エデュケーションセンター)

サポート施設 【福祉事業者、社会福祉法人や医療法人など提携パートナーが運営している施設です】

青葉高等学院/明達館SNEC仙台
宮城県仙台市青葉区吉成1-17-10
tel:022(725)7030

みんなのそら高等学院/明達館SNEC山形・鶴岡
山形県鶴岡市茅原町27-19
tel:090(7230)3737

MINANOHA高等学院/明達館SNEC多摩
東京都町田市相原町1585
tel:042(703)4190

たまみずき高等学院/明達館SNEC朝霞
埼玉県朝霞市本町1-8-2
tel:048(423)0549

ミッドランド国際高等学院/明達館SNEC前橋
群馬県渋川市石原204-16
tel:050(3575)2670

祥雲高等学院/明達館SNEC長野
長野県長野市鶴賀問御所町1242 2F
tel:026(225)5022

信州KO高等学院/明達館SNEC信州・諏訪
長野県諏訪市大手1-16-5
tel:0266(78)3370

敬愛義塾高等学院/明達館SNEC浜松南
静岡県浜松市南区本郷町1338-1
tel:053(589)3589

織部高等学院/明達館SNEC岐阜・土岐
岐阜県土岐市泉町久尻618-5 A棟3F・4F
tel:0572(56)1158

令和さくら高等学院/明達館SNEC岐阜・可児
岐阜県可児市今渡1573
tel:0574(48)8632

令和さくら高等学院/明達館SNEC岐阜・下呂
岐阜県下呂市萩原町古閑928-1
tel:0576(53)2580

令和さくら高等学院/明達館SNEC岐阜・美濃加茂
岐阜県美濃加茂市太田町2591-1 2F

ぎふ笑顔高等学院/明達館SNEC岐阜・羽島
岐阜県岐阜市柳津町梅松1-131
tel:058(216)6682

名古屋敬進高等学院/明達館SNEC名古屋・塩釜
愛知県名古屋市天白区塩釜口1-825-1
tel:052(880)5180

陽葵高等学院/明達館SNEC愛知・岡崎
愛知県岡崎市羽根町若宮 24-3 2F
tel:0564(47)8810

グロー高等学院/明達館SNEC愛知・江南
愛知県江南市古知野町古渡306
tel:0587(50)9612

春日井翔陽高等学院/明達館SNEC愛知・春日井
愛知県春日井市中央通1-70 1F
tel:0568(83)0887

manabu高等学院/明達館SNEC愛知・西尾
愛知県西尾市徳次町上十五夜5-1
tel:0563(57)8851

鈴鹿樺高等学院/明達館SNEC三重・鈴鹿
三重県鈴鹿市河田町176-1
tel:059(389)5653

しんあい高等学院/明達館SNEC大阪・玉造
大阪府大阪市東成区東小橋1-11-2
tel:06(6977)8816

アットスクール高等学院/明達館SNEC滋賀
滋賀県草津市大路1-18-28
tel:077(598)1225

広島中央高等学院/明達館SNEC広島
広島市中区十日市町2-9-25 2F
tel:0829(30)8843(開校準備室)

COLORS高等学院/明達館SNEC広島・福山
広島県福山市引野町4-9-37
tel:084(971)9222

あしたのつばさ高等学院/明達館SNEC北九州・折尾
福岡県北九州市八幡西区医生ヶ丘6-1 2F
tel:093(980)3917

STEC自立訓練認定施設

【自立訓練事業の認定を受けた提携パートナーが運営している施設です】

メリーランド高等学院/明達館STEC栃木
栃木県栃木市都賀町家中2293-1
tel:0282(51)3837

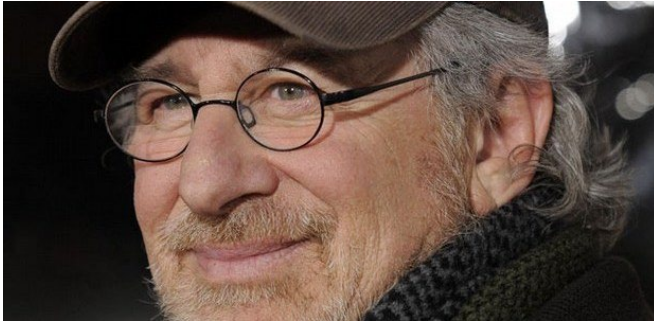
くるくる高等教育部/明達館STEC愛知
愛知県刈谷市相生町1-30-3 3F
tel:0566(70)9695

有馬高等学院/明達館STEC久留米
福岡県久留米市通東5-16 506
tel:0942(27)7414

第7の出会い アンラーニング



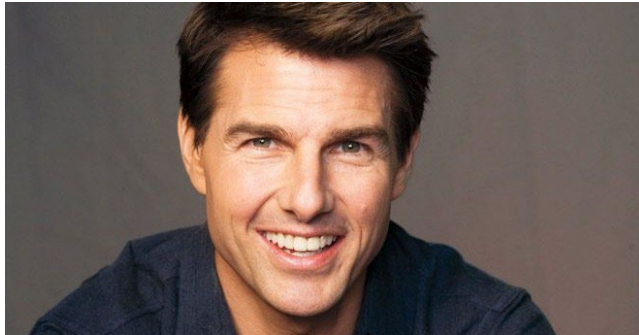
彼らが日本で生まれ育ったとしたら



スティーブン・スピルバーグ
ディスレクシア



ビル・ゲイツ
アスペルガー症候群



トム・クルーズ
ディスレクシア



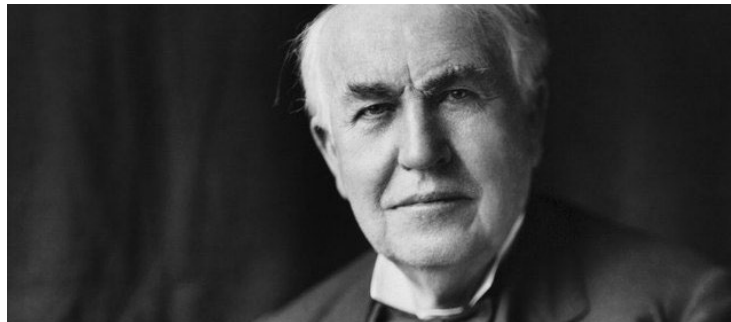
彼らが日本で生まれ育ったとしたら



アンソニー・ホプキンス
ASD



ウォルト・ディズニー
ディスレクシア



トーマス・エジソン
ADHD



彼らが日本で生まれ育ったとしたら



イングバル・カンプラード

イケア(IKEA)の創業者
ディスレクシア

スウェーデン南部で1926年に生まれたカンプラード氏は、5歳でマッチ売りをしていた。10歳になると自転車に乗って、クリスマスの飾りや魚、鉛筆を売った。

17歳のとき、ディスレクシア（文字の読み書きが困難）をものともせず、学校で良い成績を取ったご褒美にと、父親から現金をもらった。カンプラード氏はそのお金で1943年にイケアを創業、写真立てといった小物雑貨を売り始めた。家具の取り扱いを始めたのは、創業から5年が経ってからのことだ。

価格は明快、変動させない。コンテナを店内にそのままに並べる。店員は付きまとわない。

1956年、カンプラード氏は今やイケアの代名詞とも言える「フラットパック」を導入、消費者自身に組み立て作業をしてもらうことでコストを削減するこの手法により、家具業界に革命をもたらした。





日本にもいた

INTERVIEW

苦手は 克服しない

発達障害を公表

似鳥昭雄

ニトリホールディングス会長



注意力が散漫なんです。今でもそうですけどね。人の言っていることをずっと聞けないんですよ。違うことを考えちゃうとかね。

整理整頓もできなくて、机の上は書類だらけ。家は脱いだ服やら、何やらかにやらがそのへんにボンボン投げてあります。なくし物も多くて、身につけるありとあらゆる物をなくします。財布、カード、傘……。子どもを忘れてきたこともあったしね。



支援者の役割

今だけでなく、どんな環境の中でも自分に最適の環境を感じ取り、他者の力も借りながらサバイバルできるように支援と伴走すること

◆好きなこと Interest ➡ 苦手なこと Weak point

◆自由意志 Will ➡ 呪縛 Must

◆安心 Relief ➡ 不安、緊張、同質化圧力 stress



ご清聴ありがとうございました。



**Grow up
Motivative
Learner**
established in 2009